

1.2.6. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир».

Личностные и метапредметные результаты и средства их достижения.

Результаты изучения предмета «Окружающий мир»			
Личностные результаты	Метапредметные результаты		
<i>личностные</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс			
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения; - сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать; - начальный уровень	- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении практических задач; - первоначальные методы нахождения и чтения информации, предоставленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, и др.); - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; - способность излагать свое мнение и аргументировать его; - начальный уровень овладения логическими действиями	- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - умение определять общую цель и пути ее достижения; - способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности. Понимания и сопереживания чувствам других людей; - установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	сформированности познавательной и личностной рефлексии.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	Средство достижения	Средство достижения	Средство достижения
	Творческие задания в рабочих тетрадах, проекты, исследования. Учебный материал и задания учебника	Творческие задания в рабочих тетрадах, проекты, исследования. Учебный материал и задания учебника.	организация работы в парах и малых группах.
Формы оценочной деятельности			
Портфолио, наблюдение, тестирование, тренировочные задания в рабочих тетрадах, проекты, исследования.			
2 класс			
– <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд	- сформированность методов нахождения и чтения информации, предоставленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, и др.); - освоение способов решения	- умение слушать собеседника и вести диалог; -сформированная готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

плохие. – <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. – Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить	уроков). Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	задач творческого и поискового характера; - способность излагать свое мнение и аргументировать его; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - уметь перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, определять причины явлений, событий; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	свою; - уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - уметь определять общую цель и пути ее достижения; - способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>
Экскурсии, посещение музеев, выставок. Учебный материал и задания учебника	Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования Учебный материал и задания учебника	Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования Учебный материал и задания учебника. Технология проблемного диалога.	организация работы в парах и малых группах. Технология проблемного диалога.
<i>Формы оценочной деятельности</i>			

Портфолио, наблюдение, тестирование, тренировочные задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования. 3 -4 класс			
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; -формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности. Понимания и сопереживания чувствам других людей; - установка на здоровый образ	- самостоятельно формулировать цели и задачи урока -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план решения проблемы. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять с помощью и самостоятельно ошибки. - учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев. - определять наиболее эффективные способы достижения результата;	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять простой план; - преобразовывать информацию из	- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - умение определять общую цель и пути ее достижения; - способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; - овладение сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	- учиться уважительно относиться к позиции другого.
<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>
Экскурсии, посещение музеев, выставок. Учебный материал и задания учебника	Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования учебный материал и задания учебника	Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования учебный материал и задания учебника. Технология проблемного диалога.	Технология проблемного диалога, организация работы в парах и малых группах.
<i>Формы оценочной деятельности</i>			
Портфолио, наблюдение, тестирование, тренировочные задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования..			

Предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир».

Ценностные ориентиры:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого

мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Уровни развития

тема	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1 класс		
Человек и природа	- называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года.	- Рассказывать о «Малой Родине»; - Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Человек и общество	- объяснять, как люди помогают друг другу жить; - знать поведение людей в природе, быту.	- оценить правильность поведения людей в природе; - оценить правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
Формы и виды оценочной деятельности		
Текущее и тематическое оценивание проводится во втором полугодии в форме творческих работ и тренировочных заданий в рабочих тетрадях и учебнике, проверочных работ, выполнение практических работ. Итоговое оценивание проводится в форме итоговой работы.		
2 класс		
Человек и природа	- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; - объяснять влияние притяжения Земли; - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. - Проводить наблюдение природных тел и явлений. Простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - пользоваться простыми навыками самоконтроля

	• наблюдать за погодой и описывать её; • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; • пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; • называть основные природные зоны и их особенности.	<i>самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i>
Человек и общество	• уметь определять своё отношение к миру; • оценивать правильность поведения людей в природе; • уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	• оценить правильность поведения людей в природе; • оценить правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
Формы и виды оценочной деятельности		
Текущее и тематическое оценивание проводится в форме творческих работ и тренировочных заданий в рабочих тетрадях и учебнике, проверочных работ, выполнение практических работ. Итоговое оценивание проводится в форме итоговой работы.		
3 класс		
Человек и природа	• определять место человека; • распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; • называть основные свойства воздуха и воды; • объяснять круговорот воды в природе; • определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; • устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы	• Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения. Животных, съедобные и несъедобные грибы; • Проводить наблюдение природных тел и явлений. Простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы.

	(между растениями и животными, между различными животными); • устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, положительное и отрицательное воздействие людей на природу, меры по охране природы, прав личного поведения на природе) • характеризовать системы органов человека (их части и назначение); • правила гигиены и здоровый образ жизни.	
Человек и общество	• правилам безопасного поведения в быту и на улице; • распознавать основные дорожные знаки; • правилам противопожарной безопасности, основам экологической культуры; • называть потребности людей, товары и услуги; • определять роль природных богатств в экономике, роль денег экономике, узнают основы семейного бюджета.	• <i>Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших травмах;</i> • <i>Владеть элементарными навыками чтения карты;</i> • <i>Называть примеры городов России, стран-соседей России.</i>
Формы и виды оценочной деятельности		
Текущее и тематическое оценивание проводится в форме творческих работ и тренировочных заданий в рабочих тетрадях и учебнике, проверочных работ. Итоговое оценивание проводится в форме итоговой работы.		
4 класс		

Человек и природа	• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
---------------------------------	--	---

	• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о	<i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

	человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	
Формы и виды оценочной деятельности		
Текущее и тематическое оценивание проводится в форме творческих работ и тренировочных заданий в рабочих тетрадях и учебнике, проверочных работ, выполнение практических работ. Итоговое оценивание проводится в форме итоговой комплексной работы.		