

1.2.4. Планируемые результаты учебного курса «Иностранный язык»

Личностные и метапредметные результаты изучения курса «Иностранный язык» и средства их достижения.

класс	Результаты изучения предмета «Иностранный язык»			
	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	-<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; -<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; -учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	-<i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -<i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; -<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	-<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -<i>слушать и понимать</i> речь других; -<i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; -<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

	ситуаций.			
	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>
	Материалы учебника, дополнительная литература.	Материалы учебника, дополнительная литература	Материалы учебника, дополнительная литература	Технология КСО.
Формы и виды оценочной деятельности				
3 -4 класс	- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).		• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)	• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>
	Материалы учебника, дополнительная литература	Материалы учебника, дополнительная литература	Материалы учебника, дополнительная литература	Технология КСО.

Предметные результаты освоения курса «Иностранный язык»

Ценностные ориентиры:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

тема	Уровни развития	
	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
2 класс		
Коммуникативные умения	Говорение - Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: - диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; - диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; - диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения; <u>Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.</u> - Составление небольших монологических	Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

	высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. <u>Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.</u>	
	<i>Аудирование</i> • Воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). <u>Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</u>	
	<i>Чтение</i> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Соблюдать правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; • Находить в тексте необходимую информацию. • Использовать двуязычный словарь учебника. <u>Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).</u>	• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	<i>Письмо</i>	• Научиться грамматически правильно оформлять свою

	• Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. • Писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.	<i>речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими	Графика, каллиграфия, орфография • называть все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. • называть основные правила чтения и орфографии. • Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю;
	Фонетическая сторона речи • Адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка. • Соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений. • Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме <u>200 лексических единиц для двустороннего усвоения:</u> простейшие	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции

	устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. • Иметь начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.	
	<i>Грамматическая сторона речи</i> • называть основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i>, <i>aber</i>. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Prasens</i>. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные.	• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

	Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).	
Формы и виды оценочной деятельности		
Контрольные работы, проверка техники чтения, самостоятельные работы. Тестирование.		
3 класс		
Коммуникативные умения	Говорение - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить; - запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос; - возражать; - переспрашивать; - о чем-то просить, используя повелительное предложение; - давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schön!»; - делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок; - вести ритуализированные диалоги с опорой	- воспроизводить наизусть небольшие произведения - кратко излагать содержание прочитанного текста.

	на образец и без нее в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.); • уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.	
	<i>Аудирование</i> • понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов; • воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов; • распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.	
	<i>Чтение</i> • на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух; • овладеть умением чтения про себя; • зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; • овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в	

	учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря; • находить в тексте требуемую информацию; • кратко по опорам выражать оценку прочитанного.	
	Письмо • владеть графикой немецкого языка; • уметь списывать слова и предложения; • уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию; • знать, как вести словарь; • уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.; • соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.	
Языковые средства и навыки оперирования ими	Графика, каллиграфия, орфография • все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. • Знать основные правила чтения и орфографии⁴ • Знать написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
	Фонетическая сторона речи • Адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка.	

	• Соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. • Соблюдать ударение в слове и в предложении. • Соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.	
	<i>Лексическая сторона речи</i> • Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. • Иметь начальное представление о способах словообразования. • Знать интернациональные слова.	
	<i>Грамматическая сторона речи</i> • называть основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным	• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

	именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber</i>. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Prasens</i>. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания <i>kein, nicht</i>. Наиболее употребительные предлоги (<i>in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen</i>).	
Формы и виды оценочной деятельности		
Контрольные работы, проверка техники чтения, самостоятельные работы. Тестирование.		
4 класс		
Коммуникативные умения	Говорение • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
	Аудирование	• воспринимать на слух аудиотекст и полностью

	• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
	Чтение • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	Письмо • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	Графика, каллиграфия, орфография • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю;

	• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
	Фонетическая сторона речи • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
	Лексическая сторона речи • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
	Грамматическая сторона речи • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в	• узнавать сложносочинённые предложения; • использовать в речи безличные предложения; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями; • оперировать в речи наречиями времен; наречиями степени;

	речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
Формы и виды оценочной деятельности		
Контрольные работы, проверка техники чтения, самостоятельные работы. Тестирование.		