

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Косачинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Косачинская ООШ») разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-I (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.)
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

— Уставом муниципального казенного образовательного учреждения «Косачинская основная общеобразовательная школа».

Программно-методическое обеспечение по каждому учебно-методическому комплексу начальной школы составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки №2080 от 24.12.2010 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МКОУ «Косачинская ООШ».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Косачинская ООШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации ООП НОО МКОУ «Косачинская ООШ» является обеспечение выполнения требований Стандарта – обеспечение планируемых результатов.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО сформирована с **учётом особенностей первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения. При организации образовательного процесса в 1 классе используются методы и приемы, способствующие переходу от ведущей игровой деятельности к учебной. В дальнейшем, во 2-4 классах, образовательный процесс направлен

на формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Цель начальной школы — создание условий для полноценного проживания возраста, которая включает:

- Качественное освоение основных предметных умений;
- Формирование метапредметных умений (универсальных учебных действий): способность к эффективной коммуникации, способность и умение принимать решение, способности осуществлять принятое

решение, способность к исследованию, способность постоянно осваивать новые типы деятельности;

- Сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- Развитие творческих способностей учащихся младшей школы, эстетическое развитие;
- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Задачи начальной школы

- Выстроить мониторинг освоения предметных умений и возможность уровневого образования
- Опирается на достижения дошкольного возраста
- Учить планировать собственное действие, искать его способы, то есть учить самому учению
- Формировать навыки учебного сотрудничества
- Формировать действие самоконтроля и самооценки
- Формировать коммуникативную способность через овладение языковой компетентностью
- Формировать инициативное ответственное действие
- Обеспечивать условия для формирования учебной самостоятельности младшего школьника
- Поддерживать и индивидуально сопровождать детей с трудностями в развитии, учитывать эмоционально-личностные особенности детей
- Опирается на возрастной опыт художественного восприятия детей
- Отводить главную роль практическому опыту, развитию творческих способностей
- Создать условия для получения опыта участия в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях на уровне школы

В ООП НОО учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для этого учителями выбираются условия и методики обучения, учитывающие описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

ООП НОО определяет основные подходы к реализации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, целью которой является: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя начальной школы, социальный педагог, педагог - психолог, учитель - логопед).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

и опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

ООП НОО определяет использование для достижения планируемых результатов следующие технологии и формы образовательного процесса:

Технологии:

- Развивающее обучение
- Диалектический способ обучения
- Информационно- коммуникационные
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технология проблемного обучения
- Технология оценивания учебных достижений учащегося.

Формы:

- урок - как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие - как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие - как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа - как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеурочные формы организации образовательного пространства - как место реализации личности младшего школьника: кружки, мастерские, олимпиады, конкурсы, акции, эстафеты, олимпиады, выставки, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и социальное проектирование, интеллектуально - творческие игры, экскурсии, секции, школьное научное общество.

Основными субъектами образовательного процесса являются:

- учащиеся начальных классов;
- родители (законные представители) учащихся;
- учителя начальных классов, учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, старший вожатый, педагог-психолог,

учитель – логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

- общественность (через участие в Управляющем Совете школы).

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Количество учащихся	24
Возраст	6,5-11 лет
Состояние здоровья	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы
Технология комплектования	заявительный порядок в соответствии с правилами приема в МКОУ «Косачинская ООШ»
Продолжительность обучения	4 года
Опекаемые дети	4 / 17%
Многодетные семьи	7 / 35%
Малообеспеченные семьи	16 / 80%
Полные семьи	16 / 80%
Неполные семьи	4 / 20%
Социально неблагополучные семьи	2 / 10%

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. В школе существует система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеурочной деятельности, которая предусматривает следующие формы и методы работы.

1. Формы и приемы урока разнообразны и направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы
2. Групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность
3. Работа по индивидуальным планам развития
4. Исследовательская деятельность
5. Выполнение творческих проектов
6. Участие в научно-практических конференциях
7. Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах
8. Организация работы школьного научного общества учащихся.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа предусматривает достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии необходимых медицинских документов осуществляется индивидуальное обучение на дому.

При формировании первых классов определяется группа детей, которые готовы к освоению программы начального образования, и им первоначально не требуется особая поддержка службы сопровождения.

Другую группу составляют дети, которые имеют высокий уровень развития когнитивных способностей (прогноз успешности освоения программы обучения положительный), но при этом их нейродинамические качества не соответствуют уровню сложности и темпу прохождения программы. Для таких детей разрабатывается программа психолого-коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда на повышение уровня самооценки, поддержка уже сформированных учебных навыков. Дополнительно, учителю даются конкретные рекомендации по индивидуальной работе с учащимся. Работа психолога в такой группе направлена на развитие и поддержание высокого интеллектуального уровня

и организуются занятия на снятие перенапряжения и эмоциональной скованности

Условно выделенную третью группу составляют дети, в отношении которых прогноз успешности по освоению программы расширенного начального образования неположительный. Отсутствие мотивации к обучению, несоответствие развития ребенка «биологическому» возрасту. Такая группа детей в первом классе занимается с психологом, занятия планируются исходя из уровня развития и успехов обучения конкретного ребенка. Сопровождение выстраивается по принципу индивидуального сопровождения. Учитель, работающий с такими детьми, имеет часы индивидуальной работы.

Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивают локальные нормативно-правовые документы:

1. Устав образовательного учреждения
2. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Положение о рабочей программе по предмету/курсу/модулю для педагогов, реализующих введение ФГОС НОО
4. Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
5. Положение об организации и проведении мониторинговых исследований в 1-х классах.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения, реализующих введение ФГОС НОО

Общеобразовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

